

令和6年度 馬頭小学校グランドデザイン



校風「あいさつ・笑顔・元気」があふれる学校

児童の実態

- ・素直で思いやりがある。
- ・自主性に課題がある。
- ・表現力・語彙力・応用力に課題がある。
- ・スポーツや外遊びが好きである。
- ・肥満・食生活に課題がある。

保護者の願い

- ・明るく元気な子、進んで学ぼうとする子、粘り強くやり抜く子

教育目標

ふるさととつながり、未来に向けて粘り強く挑戦する子供の育成
～楽しく充実した学校生活の実現を通して～

- 考える子
- 思いやりのある子
- 粘り強い子

1 法令等

憲法・教育基本法・学校教育法
学習指導要領等

2 県の方針

- ・県教育振興基本計画 2025
- ・塩谷南那須の教育

3 町教育大綱・教育振興基本計画

教育理念：郷土に誇りをもち、社会の一員として自立した、たくましい人づくり

目指す学校像

(合い言葉)

「あいさつ・笑顔・元気」があふれる学校

- ・児童が元気で、夢に向かって学び続ける学校
- ・教師が本気で、分かる授業を追求する学校
- ・「ばとう」の良さを知り、ふるさとを愛する子供を育てる学校

目指す児童像

(合い言葉)

「自分で 自分から」

=自分で考え、自分から進んで取り組む子=

- ・基礎・基本を大切にする子
- ・気づき、考え、伝え合い、行動する子
- ・粘り強く、ともに学び合う子

目指す教師像

(合い言葉)

「子供の近くに!」「情熱・誠意」

- ・子供に寄り添い共に成長し続ける教師
- ・子供から保護者から地域から信頼される教師

学校経営の方針

子供が生きていく社会を見据え、地域の恵まれた環境を生かし、SDGsを意識した馬頭小ならではの教育活動を通して教育目標の達成を目指す

- 1 一人一人の職員が持ち味を発揮し、組織的に協働し創意工夫のある教育活動の推進（組織）
- 2 情熱、専門的力量、人間的な魅力を磨き合い高め合う職員の育成（職員）
- 3 人的・物的・社会的環境の充実と危機管理体制の確立に努め、安全・安心のある学習・生活環境の醸成（教育環境）
- 4 家庭・地域とともに子供を育てていく学校、地域とともに歩み支える学校づくり（共育・共生）
- 5 子供と向き合うための働き方の見直しと適正化（働き方）

考える子

【確かな学力の育成】

- ① 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着

○わかる・できるを重視した学びのスタイルの徹底

- 2 思考力・判断力・表現等の育成

○見方・考え方を大切にした学習の工夫

- 3 主体的に学習に取り組む態度、人や社会と関わる力の育成

○自ら学習を調整しようとする力の育成

- 4 言語能力の育成

○言語感覚の醸成と豊かな語彙力の育成

取組の重点活動

那珂川スタイルを核とした授業づくり

思いやりのある子

【豊かな心の醸成】

- ⑤ 豊かな情操や人間性を培う活動の充実

○特活を中心とした自治的・主体的な活動の推進

- 6 人間尊重の精神に根ざした望ましい集団形成

○豊かな人間関係を育む学年・学級経営の推進

- 7 道徳性の育成

○規範意識の醸成

取組の重点活動

多様な組合せによる同年齢・異年齢集団活動の推進

粘り強い子

【健やかな体の育成】

- ⑧ 健康な体づくりを目指した体育活動の充実

○教科体育の充実と体力づくり活動との連携

- 9 安全教育の充実

○学校・教室のきれいな環境づくりの推進

- 10 食と健康の教育の充実

○家庭や関係機関との連携を図った基本的な健康生活習慣の形成

取組の重点活動

運動好きな児童の育成

本年度の学校課題

主体的に取り組み、確かな学力を身に付けた児童の育成 ～アウトプットを充実させた授業づくり～